

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования  
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МБОУ СОШ д. Ручьи
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<p>В 2017-2018 учебном году в школе обучались инвалиды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С нарушениями зрения (<b>нет</b>)</li> <li>2. С нарушениями слуха (<b>нет</b>)</li> <li>3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (<b>нет</b>)</li> <li>4. С интеллектуальными нарушениями – <b>4 (5, 8 классы)</b></li> <li>5. С ЗПР – 1 (1 класс)</li> </ol>
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	<p>Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ ( ЗПР и у/о) обучаются по адаптированным образовательным программам , специальных учебных пособий для них не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные учебные пособия.</p>
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<p>Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированной образовательной программе не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения.</p> <p>Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение</p>

		<p>мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации</p>
4.	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p>	<p>Организация тренингов с лицами с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная межличностная коммуникабельность учащихся;</li> <li>- обучение навыкам самоконтроля;</li> <li>- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;</li> <li>- обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;</li> <li>- формирование лидерского потенциала;</li> <li>- повышение самооценки личности лиц с ОВЗ;</li> <li>- групповая психотерапия лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Организация психологической помощи:</p> <p>а) консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами;</p> <p>б) организация семинаров и бесед по алкогольной и наркотической зависимости.</p>
5.	<p>Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность индивидуального</li> </ul>

		<p>сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с семьей обучающегося;</li> <li>- методическая работа с учителями;</li> <li>- организация внеучебной (воспитательной) работы с обучающимися;</li> <li>- оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д.</li> </ul> <p>Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и классный руководитель.</p>
--	--	--

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.