

Аннотация к рабочей программе по письму и развитию речи 5 класс VIII вида

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. (Утверждено Постановлением правительства РФ от 12.03.97 №288)
3. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией Воронковой «Русский язык» автор Воронкова – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;
4. Учебный план МБОУ СОШ д.Ручьи на 2017-2018 учебный год.

Предмет «Письмо и развитие речи» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. В системе школьного образования дисциплина «Письмо и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Данная программа соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Письмо и развитие речи является одним из основных предметов в коррекционной школе. Обучение письму носит коррекционную и практическую направленность, что определяет содержание и структуру учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку В.В. Воронковой, которая не предусматривает распределение часов по основным темам учебного курса. Исходя из психофизических особенностей умственно отсталых учащихся, сложности прохождения отдельных тем, в рабочей программе дано следующее распределение часов. Учебным планом предусмотрено 5 часов письма и развития речи в неделю, 170 часов за год.

Цель:

Формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности. Организация процесса обучения письму с учётом особенностей учащихся с отклонениями в развитии для дальнейшей социальной адаптации.

Задачи:

-формировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи, с помощью плана, картинного плана, с помощью учебника, опорных слов и словосочетаний;

-формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, использование их в самостоятельных работах;

-воспитание интереса к родному языку;

- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития;

-коррекция речи и мышления школьников с отклонениями в развитии являются составной частью учебного процесса и решаются при формировании у них знаний, умений и навыков;

- воспитания личностных качеств и личности в целом.

Содержательные линии:

Учащиеся овладевают правописанием значащих частей слова и различных частей речи. В процессе упражнений формируются навыки правописания гласных и согласных в корне слова. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи. Большое значение уделяется формированию у школьников навыков построения простого, сложного предложений и связанных устных и письменных текстов. Прививаются навыки делового письма.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова)

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Аксёнова А. К.Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) образовательной школе: Учеб. для студ. дефектолог. фак педвузов./ А.К.Аксёнова. - М.: ВЛАДОС,2004
2. Степанова О.А., Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2003.

3. Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах. Пособие для учителя- дефектолога. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами развития: коммуникативная дифференциация личности. Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2005.
5. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. Теоретико-экспериментальное исследование. СПб.: КАРО, 2005.
6. Аксёнова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя./ А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2002.
7. Малюшин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс.- 2-е изд. испр.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Волошина О. И. Русский язык. Тесты: Начальная школа .1-3 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.: Дрофа, 1998.
9. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя. / Сост. Кудрявцева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
10. Письмо и чтение: Трудности обучения и коррекция. Учебное пособие/ под редакцией О.Б.Иншаковой. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001